



PROJET PÉDAGOGIQUE BIODIVERSITE EN MILIEU URBAIN

I - Contexte / Préambule

Dans un contexte d'urbanisation grandissante, quelle sera la part de la nature à l'avenir ? L'urbanisation cloisonne de plus en plus les habitats, et donc les êtres vivants. Si l'homme s'adapte plutôt bien à ce milieu, pour le règne du vivant cela reste un défi permanent que certaines espèces relèvent, d'autres pas. Néanmoins force est de constater que la nature n'est pas pour autant absente de ces milieux fortement anthropisés, elle est même capable de s'épanouir si l'on lui en donne l'occasion.

Sachant qu'un habitat aussi petit soit-il accueille de la biodiversité, développons et diversifions ces espaces afin que nos villes ne ressemblent pas à des déserts de béton, pour que nos villes ne soient pas des barrières mais plutôt des passerelles....

II - Les objectifs

II.1 - Objectifs généraux

- Montrer que la biodiversité urbaine existe
- Changer le regard des citoyens sur la nature en ville
- Faire prendre conscience de l'importance de cette biodiversité
- Agir en faveur de la biodiversité urbaine
- Rendre les citoyens acteurs de cette nature de proximité

II.2 - Objectifs opérationnels ou spécifiques

- Expliciter la notion de biodiversité
- Connaître et pratiquer les démarches d'inventaire et d'identification.
- Mettre en place des aménagements adaptés

III - Les publics accueillis

La nature urbaine offre la possibilité de travailler même sur des espaces naturels très réduits : cour de l'école, square, parc urbain, voir même une simple jardinière ! Ainsi, les publics visés sont larges :

- **Les scolaires** : de la maternelle au lycée, les étudiants en architecture...
- **Les hors scolaires** : centres de loisirs, maisons de quartier...
- **Le grand public**
- **Les professionnels (architectes, urbanistes, aménageurs, jardiniers...)**.

IV - Les caractéristiques précises du projet avec son contenu

Dans le cadre d'un projet axé sur la biodiversité urbaine, il s'agit dans un premier temps de faire comprendre la notion de biodiversité. Ainsi, par des activités simples et avec l'aide d'outils pédagogiques, nous abordons les chaînes alimentaires, les écosystèmes, le cycle de vie des espèces. Pour cela nous prenons des exemples d'espèces et d'écosystèmes urbains simples.

Rapidement, le groupe sera amené à explorer un espace naturel urbain (cour de l'école, espace vert du centre de loisirs, square, parc ou même rond point ou alignement d'arbre...) pour y découvrir la vie qui s'y développe. L'objectif est alors de faire prendre conscience de l'existence d'une biodiversité des villes, y compris dans des milieux qui semblent, à priori, peu favorables.

Après le constat que la vie est présente, il s'agira alors de proposer des aménagements favorables à l'essor de la biodiversité adaptés au contexte. Par des exemples simples, l'objectif est de mettre en évidence le fait qu'une action est possible. Par des actions adaptées et ciblées, le public constate que de nouvelles espèces peuvent arriver. Chacun a un rôle à jouer, y compris, et surtout, en ville. La ville n'est pas un obstacle pour la nature dès lors que sa présence est intégrée dans le tissu urbain.

Exemple de projets :

Balade urbaine

Public : familial, tout public

Tranche d'âge : 6 à 80 ans voir plus !

Descriptif :

Balade dans la ville à la découverte de la nature.

Varié les types de « paysages » traversés :

- rue
- boulevard
- square
- jardin ornemental
- parc

Observation des oiseaux, insectes, plantes... mise en évidence de la présence d'espèces.

Discussion sur l'adaptation des espèces à la ville.

Présentation des espèces directement liées au bâti.

Nombre de séances : 1 demi-journée.

Les oiseaux de la cour

Public : scolaires, élémentaires

Tranche d'âge : 5 à 10 ans

Descriptif :

Découverte des oiseaux dans la cour de l'école, aménagements pour favoriser leur présence. Ce projet est également lié aux saisons, avec une identification des adaptations selon le climat.

Sujets abordés :

- Anatomie, description, caractéristiques.
- Observation dans la cour pendant l'hiver. Installation de mangeoires pour favoriser l'observation.
- Notions sur l'alimentation, sur les chaînes alimentaires.
- Installation de nichoirs dans la cour, les nids.
- Reproduction, écoute de chants au printemps. Suivi des nichoirs.
- Les migrations

Nombre de séances : 5 demi-journées.

Les petites bêtes de la cour

Public : scolaires, élémentaires

Tranche d'âge : 5 à 10 ans

Descriptif :

La cour de l'école, même s'il n'est pas occupé par un grand espace vert, accueille de nombreux habitants de petites tailles, l'objectif de ce programme est de les étudier, les observer pour mieux comprendre leur place dans le vivant.

Présentation des animaux que nous qualifions de « petites bêtes ». Comment définir des critères pour les différencier, comment les attraper pour les observer ? Fabrication des outils pour les attirer et les observer de plus près.

Dessin et description des espèces observées. Tentative d'identification.

Le rôle des « petites bêtes » dans les chaînes alimentaires et dans les écosystèmes. Comment en favoriser la présence ?

Nombre de séances : 3 demi-journées.

La biodiversité de proximité

Public : élémentaires (cycle 3), collèges.

Tranche d'âge : 8 à 14 ans

Descriptif :

Découverte théorique et pratique de la notion de biodiversité. Mise en évidence du rôle que chacun peut jouer pour favoriser la nature et incitation à agir.

Introduction théorique sur les notions scientifiques : définition du vivant, diversité du vivant, cycle de vie, chaînes alimentaires, écosystèmes. Aboutit à définir la notion de biodiversité.

Exploration des espèces de la cour. Comment identifier les espèces, notion de description et de critères d'identification. Utilisation de clés d'identification et de guides. Établissement d'un diagnostic, propositions d'aménagements visant à favoriser la nature en ville.

Mise en œuvre des aménagements : plantations, nichoirs, gîtes à insectes, création de mare,...

Suivi des aménagements, observation des premiers résultats.

Actions éco-citoyennes : récupération d'eau, compost, tri des déchets...

Valorisation du projet lors d'une présentation auprès des autres élèves et parents.

Mise en refuge LPO de l'établissement.

Outil pédagogique : Malle BiodiverCités

Nombre de séances : 3 à 6 demi-journées.

Concours BiodiverCités

Public : collèges.

Tranche d'âge : 10 à 14 ans

Descriptif :

Concours mis en place dans plusieurs collèges d'un département. Jusqu'à une dizaine de participants, dans le cadre de club nature essentiellement, mais possible avec des classes.

Introduction théorique sur les notions scientifiques : définition du vivant, diversité du vivant, cycle de vie, chaînes alimentaires, écosystèmes. Aboutit à définir la notion de biodiversité.

Visite d'un parc urbain pour observer la diversité des milieux dans un espace de taille et de gestion différente.

Exploration de la cour de l'école. Appropriation de l'espace pour la mise en œuvre d'aménagements favorables à la biodiversité.

Restitution en fin d'année de l'ensemble des projets des collèges face à un jury et aux autres élèves.

Outil pédagogique : Malle BiodiverCités

Nombre de séances : 3 demi-journées, plus une journée de restitution.

Pourquoi protéger la biodiversité en ville ?

Public : Adultes, grand public

Tranche d'âge : adultes

Descriptif :

Première partie illustrée d'un diaporama.

Interrogation sur la nature en ville : intérêt de sa présence ? Où la trouver ? Quelle nature souhaite-t-on ?

Définition de la notion de biodiversité. L'apport de la ville dans le maintien du vivant. Les possibilités d'actions. L'importance de chaque geste, même les plus petits.

Présentations d'actions exemplaires.

Seconde partie : terrain, découverte de la nature en ville.

Nombre de séances : 1 demi-journée.

La biodiversité des parcs urbains

Public : adultes, jardiniers

Tranche d'âge : adultes

Descriptif :

Formation sur la gestion de la biodiversité dans les parcs urbains.

Initiation à la nature dans les espaces verts urbaine. Quelles espèces rencontre-t-on ? Notions naturalistes.

Les éléments du paysage des parcs favorisant l'accueil des espèces.

Les plantations adaptées.

La gestion des espaces selon l'utilisation qui en est faite, notion de gestion différenciée.

Faire cohabiter l'accueil d'un public nombreux et la protection de la biodiversité.

Accompagner le public aux évolutions que vont subir les espaces verts.

Valorisation de ce nouvel attrait des espaces verts : développer la curiosité du public et faire naître l'émerveillement de la nature.

Nombre de séances : 4 demi-journées

L'enquête nature en ville

Public : jeunes, scolaires ou temps de loisirs

Tranche d'âge : 10-14 ans

Descriptif :

Interview « opinion publique »

Écriture d'un questionnaire sur la nature en ville. Évaluer les connaissances des habitants, mettre en évidence leurs représentations et leurs souhaits. Collaboration avec les services municipaux, proposition du questionnaire.

L'objectif est de faire participer les enfants à la vie de la commune.

Mise en œuvre du questionnaire dans la rue.

Création de fiche pour informer les habitants de la commune à l'importance de la nature en ville et à la création d'aménagement favorable à la nature en ville

Nombre de séances : 6 demi-journées

V - Les moyens mis en œuvre

V.1 - Lieux, locaux, matériel

Lieux : partout dans la ville : rue, boulevard, placette, rond-point, square, parc urbain, forêt...

Outils pédagogiques :

- Malle BiodiverCités
- Exposition BiodiverCités
- Exposition Jardin Nature
- Cahier pédagogique : l'enquête moineau

V.2 - Relation et partenariat

Lien ou partenariat possible avec :

- urbanistes,
- architectes,
- service urbanisme des mairies,
- jardiniers,
- gestionnaires d'espaces verts,
- association de quartier,
- conseils de quartiers,
- etc.